

## ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

### «Формирование предпосылок функциональной естественно-научной и экологической грамотности у детей дошкольного возраста»

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>С явлениями окружающего мира, в живой и неживой природе дети сталкиваются очень рано и стремятся понять и познать их посредством опытно-экспериментальной деятельности,</p>                                                                              |
|   | <p>которая является необходимым условием работы по формированию предпосылок естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности.</p>                                                                                                         |
|  | <p>Однако явления, происходящие в неживой природе, достаточно сложны и требуют того, чтобы дети во взаимодействии со взрослыми учились устанавливать простейшие закономерности через особую организацию воспитательно-образовательного процесса,</p>        |
|  | <p>Главная особенность любой естественнонаучной и опытно-экспериментальной деятельности – насыщение пространства для развития ребенка, обеспечивающее сотрудничество детей и взрослых в рамках научно-исследовательской, экспериментальной деятельности</p> |

«...создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для элементарного экспериментирования и исследовательской деятельности»



С этой целью в каждой возрастной группе организованы центры (уголки, зоны) и даже опытно-экспериментальная **лаборатория**,

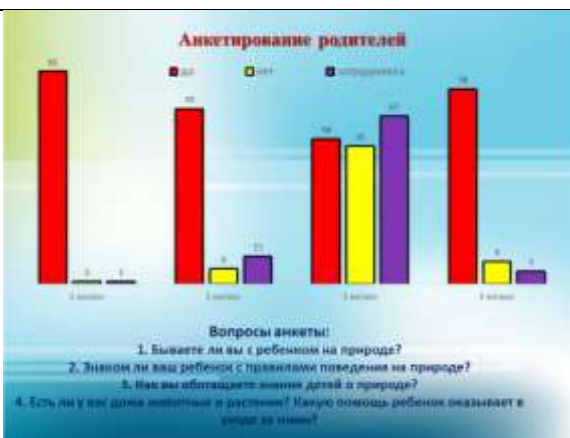


которая стала центром по интеграции содержания **образовательных областей** и **всех участников** педагогического процесса по познавательно-исследовательской деятельности.

«...определение эффективных форм взаимодействия педагогов и родителей для реализации естественно-научной и экологической грамотности у детей»



Исследовательская активная деятельность - это естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он **хочет знать все!** Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать и, самое главное, выражать себя. Эксперименты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют, их хочется демонстрировать! И родители здесь первые зрители, партнеры, помощники.



Проведённое анкетирование родителей показало, что большинство родителей обладает высоким уровнем естественнонаучного и экологического образования в семье. И самое главное – есть желание совместно с детьми постигать новое, **помогать поддерживать желательное** состояние окружающей среды и **предупреждать нежелательные явления**



|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>«...повышение компетентности педагогов в применении современных технологий совместной образовательной деятельности педагогов с детьми»</p> | <p>В рамках познавательно-исследовательской деятельности педагоги детского сада работают на основе федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. Соответственно теория (<b>педагоги приняли участие в экологическом диктанте</b>) и практика опытно-экспериментальной и естественнонаучной деятельности, отраженная в анкетировании, показала готовность педагогов к реализации поставленной цели</p>               |
|                                                                                                                                              | <p><b>«Формирование предпосылок функциональной естественнонаучной и экологической грамотности у дошкольников»</b> и на основе диагностических данных развития детей определить наиболее эффективные <b>технологии, методы и приемы работы.</b></p>                                                                                                                                                                                          |
|  <p>Интеграция опытно-экспериментальной и изобразительной деятельности</p>                                                                  | <p>Включение опытно-экспериментальной деятельности в жизнь дошкольников помогает обогатить представления об окружающей действительности, и, как следствие, повышается познавательная активность ребенка. Хороший результат дает интегрирование естественнонаучной и, например, изобразительной деятельности.</p>                                                                                                                            |
|                                                                                                                                             | <p>Смешивание нерастворимых в воде красок, которые образуют на ее поверхности цветные разводы, при этом <b>не смешиваются</b> друг с другом, дают потрясающий результат <b>при переносе узора на бумагу</b> или другой предмет. В итоге дети получают знания – не все краски могут окрашивать воду, перемешиваться между собой, но могут отпечатать неповторимый узор на бумаге и елочных шарах. Такие шары дети готовят к Новому году.</p> |



Привлекая родителей к сотрудничеству, создали картотеку опытов под рубрикой **«Это можно взять домой»**, понравившиеся опыты можно сделать в домашних условиях.



Так пришла идея организовать мастер-класс по проведению экспериментов в домашних условиях.

**Видео**



**Видео**



Ежегодное участие сотрудников, детей и родителей в экологических акциях «Водорослям крышка», «Покорми птиц зимой», по раздельному сбору мусора, сбору отработанных батареек - это событийные значимые мероприятия, направление на воспитание экологической культуры у детей



В этом году к участию в новогоднем конкурсе добавлена номинация «Эко-Ёлочка» - изготовление новогоднего символа из бросовых материалов.

**Вот уже есть первые конкурсные работы.**

Выставка будет представлена на общем родительском собрании, один из вопросов на котором будет посвящён формированию предпосылок и экологической естественнонаучной грамотности у дошкольников.



Мероприятия по формированию у детей инициативности, самостоятельности в установлении связей и отношений между системами, объектами и явлениями помогут развить познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать и выполнять поставленную задачу, умение добывать информацию различными способами, применяя необходимые средства и инструменты.

Таких результатов мы планируем достичь.

**Спасибо за внимание!**