

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 7 от 04.11.2022г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ – детский сад №
196 компенсирующего вида г.
Саратова


Е.В. Рязанцева
Приказ от 04.11.2022г. № 165

Положение

о группах компенсирующего вида (направленности)

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения - детский сад № 196 компенсирующего вида
города Саратова**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группах воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, опорно – двигательного аппарата, с амблиопией и косоглазием (далее – группы компенсирующего вида) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детский сад № 196 компенсирующего вида города Саратова (далее – Учреждение) разработано в соответствии с:

- федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 -ФЗ;
- федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения (СП 2. 4.3648-20);
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155;
- приказом Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 г. № 373;
- федеральными адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, амблиопией и косоглазием., утверждёнными приказом Минпросвещения России от 25.11. 2022г. № 1028.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности групп компенсирующего вида.

1.3. Группы компенсирующего вида создаются при наличии условий для проведения коррекционно-развивающей работы.

1.4. Цель организации групп компенсирующего вида – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции нарушений в развитии воспитанников, подготовки воспитанников к успешному обучению в школе.

1.5. Основные задачи групп компенсирующего вида:

- речевое развитие воспитанника через овладение воспитанниками-логопатами нормами родного языка, развитие связной речи и речевого общения;
- формирование у воспитанников, посещающих офтальмологическую группу, умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов и применение полученной информации в предметно-практической и познавательной деятельности;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам, имеющим нарушения опорно – двигательного аппарата (лечебная физкультура, медицинский массаж, физиотерапия).

2. Организация работ групп компенсирующего вида

2.1. Группы компенсирующего вида в учреждении открываются на основании направления отдела образования администрации Заводского района г. Саратова и комплектуются в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

2.2. Группы компенсирующего вида создаются для воспитанников в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

2.3. Группы компенсирующего вида создаются для воспитанников, имеющих:

- тяжелые нарушения речи;
- нарушения опорно – двигательного аппарата;
- амблиопию, косоглазие.

2.4. Зачисление воспитанников в группы компенсирующего вида осуществляется на основании заключения ГБУ Саратовской области «Центра психолого-медико-социального сопровождение детей» г. Саратова, «Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Саратовской области и согласия родителей (законных представителей):

- в группу компенсирующего вида для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи принимаются воспитанники с четырех лет. Срок коррекционно-развивающей работы три года;
- в группу компенсирующего вида для воспитанников с нарушением зрения принимаются с двух лет до прекращения образовательных отношений;
- в группу компенсирующего вида для воспитанников с нарушением опорно – двигательного аппарата принимаются воспитанники с двух лет до прекращения образовательных отношений.

2.5. Прием в группы компенсирующего вида детского сада не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью и первичной задержкой психического развития;
- деменции органического, шизофренического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

2.6. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в компенсирующих группах определяется в соответствии с приказом Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 г. № 373, а именно:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с амблиопией, косоглазием - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей

- в возрасте старше 3 лет;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет.

2.7. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы является фронтальная, подгруппам, индивидуальная образовательная деятельность.

Фронтальная образовательная деятельность проводится 4 раза в неделю (для детей средней, старшей и подготовительной к школе групп) в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н.В. «Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016;

продолжительность фронтальной – образовательной деятельности:

- в средней группе – не более 20 минут;
- в старшей группе – не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

Индивидуальная логопедическая и образовательная деятельность проводится ежедневно.

Фронтальная образовательная деятельность в группах для воспитанников с нарушениями зрения и нарушением опорно-двигательного аппарата проводится 4 раза в неделю в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с амблиопией, косоглазием и с НОДА на основе «Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой «Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016;

продолжительность подгрупповой образовательной деятельности:

- в младшей - не более 15 минут,
- в средней группе – не более 20 минут;
- в старшей группе – не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

Индивидуальная коррекционно - развивающая образовательная деятельность проводится ежедневно.

2.8. В вечерние отрезки времени (ежедневно) воспитатели логопедических групп проводят индивидуальную коррекционно-развивающую работу с воспитанниками по заданию учителя-логопеда, в группах с нарушениями зрения индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность проводится воспитателями по необходимости.

2.9. Выпуск воспитанников из логопедических групп компенсирующего вида осуществляется после окончания срока коррекционно-развивающего обучения и по мере достижения нормы речевого развития у воспитанника.

2.10. Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с воспитанниками логопедических проводится в средней и старшей группах с 1 октября по 30 июня включительно, в подготовительной – с последней недели сентября.

В течение сентября во всех логопедических группах проводится диагностическое обследование. Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Диагностическое обследование в группах с нарушениями зрения и с нарушением опорно-двигательного аппарата осуществляется в течение первых двух недель сентября, с третьей недели сентября начинается коррекционно – развивающая образовательная деятельность по 31 мая включительно.

3. Права и обязанности учителей-логопедов, учителей – дефектологов, в том числе тифлопедагогов

3.1. Учителями-логопедами, учителями-дефектологами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование, с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

3.2. Учителя-логопеды, учителя - дефектологи назначаются и увольняются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3.3. Учителя-логопеды, учителя – дефектологи несут ответственность за организацию и качество коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи и зрения.

3.4. Учителя-логопеды, учителя - дефектологи оказывают консультативную помощь педагогам учреждения и родителям (законным представителем) воспитанников, дают рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы.

3.5. Учитель логопед:

- обследует воспитанников подготовительной к школе групп для определения уровня речевого развития;
- обследует речь воспитанников младшего и старшего дошкольного возраста с целью комплектования групп на следующей учебной год;
- проводят ежедневную образовательную деятельность по коррекции и развитию речи воспитанников, посещающих логопедические группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения воспитанниками коррекционно – развивающей программы;
- информирует педагогический коллектив учреждения о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы;
- представляет администрации учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве воспитанников с нарушениями речи и результатах коррекционно-развивающей работы;
- ведет разъяснительную и просветительную работу среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, выступая на педагогических советах, методических объединениях и родительских собраниях с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам;
- участвует в работе районных и городских методических объединений учителей-логопедов;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных и

образовательных учреждений, с учителями начальных классов, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогической комиссии.

Учитель – дефектолог:

- проводит тифлопедагогическое обследование воспитанников с нарушениями зрения;
- комплектует подгруппы воспитанников в соответствии со зрительной патологией и остротой зрения;
- проводит ежедневную специальную коррекционную образовательную деятельность;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения воспитанниками коррекционно – развивающей программы;
- информирует педагогический коллектив учреждения о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы;
- представляет администрации учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о результатах коррекционно-развивающей работы;
- ведет разъяснительную и просветительную работу среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, выступая на педагогических советах, методических объединениях и родительских собраниях с сообщениями о задачах и специфике коррекционно – развивающей работы;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам;
- участвует в работе районных и городских методических объединений учителей-дефектологов.

3.6. На учителей-логопедов, учителей-дефектологов групп компенсирующего вида учреждения распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренные законодательством Российской Федерации.

3.7. Оплата труда учителей-логопедов, учителей-дефектологов, работающих в группах компенсирующего вида, производится из расчета 20 часов педагогической работы в неделю.

5. Материально-техническое и финансовое обеспечение

5.1. Группы компенсирующего вида размещаются в помещении учреждения, отвечающем санитарно-гигиеническим нормам.

5.2. Группы компенсирующего вида, организованные в учреждении, учитываются при комплектовании штатов учреждения как коррекционные группы.

5.3. Для индивидуальной и групповой работы выделяются логопедические и дефектологические кабинеты.

5.4. Логопедические и дефектологические кабинеты обеспечиваются специальным оборудованием.

5.5. Ответственность за оборудование логопедических и дефектологического кабинетов, за санитарное содержание и ремонт помещений возлагается на администрацию детского сада.

5.6. Оплата труда учителей-логопедов, учителей-дефектологов осуществляется в соответствии с тарифно-квалификационными характеристиками.

5.7. Учителям – логопедам, учителям - дефектологам повышаются тарифные ставки (должностные оклады) на 20 % за работу с воспитанниками, имеющими нарушения речи и зрения.

5.8. Воспитателям, младшим воспитателям, работающим в группах компенсирующего вида, повышают тарифные ставки (должностные оклады) на 20% за работу с воспитанниками, имеющими нарушения речи, зрения, опорно – двигательного аппарата.

5.9. Педагогическим работникам учреждения, работающим с воспитанниками, имеющими нарушения речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, тарифные ставки (должностные оклады) повышаются на 20 % за часы образовательной деятельности, которую ведут в группах компенсирующего вида.